

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
г. Светлогорска

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

процесса духовно-нравственного
воспитания обучающихся в рамках
программы развития ОО

Пояснительная записка

Многочисленные глобальные проблемы современности (рост напряженности в межнациональных отношениях, между человеком и природой, распространение терроризма, нарастание межконфессиональной розни и др.) связаны с разрушением традиционных культурных норм и ценностей. И в то же время, наряду с этими негативными явлениями, для современной России характерны процессы возрождения национальных культур, оживления традиций и духовных основ жизни народов. В этой ситуации особенно остро встает проблема воспитания личности, способной ориентироваться на духовно значимые нормы и ценности (гуманность, патриотизм, гражданственность, благочестие и др.), обладающей опытом этнокультурной ориентации, самоопределения в поликультурной среде, проявляющей толерантное отношение к представителям других культур. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» перед школой поставлена задача защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей. Основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Дух, который царит в семье и детском саду, школе, детском объединении, дух, которым живут родители и педагоги – люди, составляющие ближайшее социальное окружение, – оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

С 2012 года школа является базовой площадкой по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Анализируя деятельность площадки (см. приложение №1) приходим к выводу, что в школе :

- работа по организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, находится в стадии развития;
- разработаны необходимые средства сопровождения педагогического процесса: методики, специальные программы, учебно-наглядные пособия;

- Разработаны внеурочные курсы
- Создаются и реализовываются социальные, исследовательские проекты
- УШЖ основывается на традиционные мероприятия
- Создана сеть социальных партнеров

Но, несмотря на положительную динамику, данная работа носит несистемный характер. Необходимо разработать концепцию дальнейшего развития процесса ДНРВ, который будет способствовать:

- дальнейшему развитию условий для духовно-нравственного воспитания и развития обучающегося
- дальнейшему росту повышения квалификации педагогического коллектива в сфере ДНРВ
- согласованности действий социальных институтов по духовно-нравственному воспитанию своего жизненного пути;
- повышению степени включенности родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательный процесс на уровне образовательной организации.

Необходимо решить следующие вопросы:

Как обеспечить комплексный подход к использованию национальных традиций в процессе духовно-нравственного воспитания, интеграцию содержания учебных предметов, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности?

Какой педагогический инструментарий в наибольшей степени соответствует природе традиций, обеспечивает их ценностно-смысловой синтез и эффективное функционирование в качестве средства духовно-нравственного воспитания школьников.

Как отслеживать уровни результатов деятельности по ДНРВ?

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. **Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). **Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня к другому будет способствовать достижению ожидаемых результатов, в которых существенно должны возрасти воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание должно приблизиться к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание, будет осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне будут созданы необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Ожидается что:

- знания о ценностях будут переведены в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей будут присваиваться обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигнет относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.
- достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечит появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.
- Деятельность в сфере ДНРВ станет наиболее эффективной

Следует заметить, что традиционная культура – это та корневая система, на которой возникла и развивается российская цивилизация. Она тесно связана с жизнью каждого человека и общества в целом.

Православная культура в общеобразовательной школе имеет огромный воспитательный потенциал. Она призвана решить очень непростую задачу – научить детей разбираться в истинных и мнимых ценностях, помочь им в выборе своего жизненного пути, в формировании своего духовно-нравственного начала.

Цель концепции – развитие системной работы по ДНРВ как уклада школьной жизни основанного на отечественных духовно-нравственных, культурно-исторических традициях и базовых национальных ценностях.

Задачи:

- Создание образовательной среды, стимулирующей проектную деятельность участников образовательного процесса
- Создание условий для формирования нравственной, социальной и семейной культуры обучающихся
- Организация непрерывного повышения квалификации педагогического коллектива школы для работы в сфере ДНРВ
- Создание внутришкольных курсов повышения квалификации
- Апробация инновационных технологий
- Участие обучающихся и педагогов в конкурсах по ДНРВ
- Усовершенствование модели внеурочной деятельности по ДНРВ
- Развитие сетевого взаимодействия с духовно-просветительским центром «Наш дом» Храма преп. С. Саровского
- Разработка системы мониторинга результатов реализации
- Расширение сети социального партнерства с организациями, учреждениями, центрами
- Усовершенствование системности в работе с семьей в сфере ДНРВ
- Диссеминация опыта инновационной деятельности учителей школы
- Формирование банка методических материалов

Основные формы и направления деятельности

- **Для педагогов:** курсы повышения квалификации, открытые уроки и внеурочные занятия, педагогические советы, круглые столы, дискуссии, встречи со священником, методические консультации, паломнические поездки; сетевые проекты; активная методическая деятельность; рефлексия; создание социально-педагогических, образовательных, просветительских программ; встречи с представителями Калининградской епархии
- **Для учащихся:** коллективно-творческие дела, посещение театров, музеев, проектная деятельность, урочная и внеурочная деятельность, экскурсии, исследовательские конференции, социально-значимые проекты, выставки, концерты, театральные фестивали, паломнические поездки, встречи со священником и др.
- **Для родителей:** сетевые проекты; активное личностное участие в деятельности школы в сфере ДНРВ, участие в реализации социально-педагогических, образовательных, просветительских программах, родительские конференции, круглые столы, паломнические поездки.

Ресурсное обеспечение

1. Нормативно-правовое обеспечение:
 - формирование пакета документов, необходимого для реализации деятельности опорной площадки,
 - внесение изменений в локальные акты школы.
2. Программно-методическое обеспечение – формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить:
 - качественное развитие, воспитание и обучение школьников;
 - деятельность опорной площадки по совершенствованию системы непрерывного духовно-нравственного воспитания и развития.
3. Информационное обеспечение:
 - сайт школы,
 - открытое информационное образовательное пространство.
4. Кадровое обеспечение – включение в деятельность по реализации

проекта развития школы учителей, учеников, представителей родительской общественности, местного сообщества, привлеченных специалистов, представителей Калининградской епархии РПЦ.

Материально-техническая база школы. Соответствует организации образовательной деятельности (актовый и спортивный залы, кабинеты открытого доступа в интернет, мульти-видео аппаратура, концертная аппаратура, оборудованные кабинеты технологии и др)

Ожидаемые результаты, социальные эффекты

Школьники приобретают:

- осознание личной сопричастности к истории и культуре родной страны;
- мотивацию на изменения: внутренние (иерархия ценностей) и внешние;
- положительный социальный опыт для личностного развития – быть полезным семье, родной школе, родному городу, родной стране;
- знания об эффективных способах самореализации, удовлетворения потребностей без обращения к опасным соблазнам;
- способность к нравственной рефлексии.

Результат – становление личности, укореняющейся в культурно-исторических традициях российского народа и направленной на активную социально значимую деятельность во благо Отечества.

Учителя:

- осознают свою культурологическую принадлежность;
- повысят уровень педагогической и личной компетентности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

Результат – педагог-профессионал (высокообразованная личность, умеющая работать с процессами образования и развития, владеющая профессиональной деятельностью и средствами ее развития). Соединение в учителе личности и мастера. Осознание и принятие (на личностном уровне)

служения важнейшей миссией педагога в нашем культурно-историческом типе.

Родители:

- начинают осознавать свою культурологическую идентичность;
- обращаются к традиционному культурно-историческому пониманию воспитания детей;
- повышают психолого-педагогическую культуру;
- становятся деятельными участниками детско-взрослой событийной общности.

Результат – становление родителя, опирающегося на традиции православной культуры, принимающего воспитание как добровольное крестно-жизненное, жертвенную любовь, труд, усилия, направленные на установление отношений духовной общности в семье.

